УТВЕРЖДЕНО

Приказом

Управления образования администрации Рыбинского муниципального района

от 14.05.2021 №32-01-04/92а

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальной системе оценки качества общего образования**

1. **Общие положения.**
   1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества общего образования (далее – МСОКОО) и определяет ее цели, задачи, объекты, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру управления МСОКОО, организацию и технологию оценки качества образования.
   2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 17.12.2012 № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Используемые в Положении понятия, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. Настоящее Положение распространяется на Управление образования администрации Рыбинского муниципального района (далее – Управление образования) и муниципальные образовательные учреждения всех типов и видов, расположенные на территории района.
  2. Основными пользователями результатов МСОКО являются категории: обучающиеся и их родители; органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования; муниципальные органы управления образованием; учредители образовательных учреждений; образовательные учреждения; работодатели и их объединения; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
  3. В настоящем Положении используются следующие понятия:
* качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;
* общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
* дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
* образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
* образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
* независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;
* качество общего образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;
* оценка качества общего образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
* механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;
* процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;
* мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
* полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования - соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;
* предписанные полномочия - это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* иные установленные полномочия - это определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;
* иные переданные полномочия - это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования;
* муниципальное образование - населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения;
* институциональный уровень - уровень образовательных организаций.

1. **Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКОО.**

**2.1. Цель МСОКОО.**

Целью МСОКОО является обеспечение в соответствии с полномочиями Управления образования администрации Рыбинского муниципального района и спецификой образовательной системы муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе. По отдельным направлениям МСОКОО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации (Приложение 1).

**2.2. Задачи МСОКОО:**

2.2.1 Создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2. Использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3. Использование в соответствии с полномочиями Управления образования администрации Рыбинского муниципального района (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования па муниципальном уровне;

2.2.5. Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6. Использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности.

2.3. Принципы функционирования МСОКОО:

2.3.1.Нормативность требований, норм и показателей качества образования, обеспечивающего функционирование МСОКОО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

2.3.2. Преемственность требований МСОКОО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций;

2.3.3. Сравнимость данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности Управления образования и образовательных учреждений района, с целью выявления позитивных образовательных практик.

2.3.4. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

2.3.5. Объективность информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКОО, а также информационного обмена с департаментом образования Ярославской области, ГУ ЯО ЦОиККО», МУ ДПО «Учебно-методический центр».

2.3.6. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.3.8. Рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений.

2.3.9. Оптимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием.

2.3.10. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Содержание и механизмы МСОКОО:

3.1. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определенными на региональном уровне оценки качества общего образования, являются:

3.1.1. Образовательные программы, реализуемые в муниципальных образовательных учреждениях:

- образовательные программы дошкольного образования;

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1.2. Условия реализации образовательных программ:

- условия реализации образовательных программ дошкольного образования;

- условия реализации образовательных программ начального общего образования;

- условия реализации образовательных программ основного общего образования;

- условия реализации образовательных программ среднего общего

образования;

- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- дошкольного образования;

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования;

- дополнительного образования.

3.2. Содержание и механизмы МСОКОО:

3.2.1. Содержание МСОКОО по объектам оценки качества общего образования определяется:

- на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

- на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2.2. Механизмами МСОКОО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

- оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

- оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

3.3. МСОКОО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКОО.

3.4. МСОКОО осуществляется на основе:

- мониторинга реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- результатов промежуточной аттестации обучающихся;

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР и др.);

- данных о текущем контроле образовательных учреждений: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4. Процедуры МСОКОО:

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКОО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКОО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры МСОКОО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКОО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 вариативные процедуры МСОКОО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКОО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального уровня и являются в рамках МСОКОО инвариантными. Планирование и организация проведения процедур МСОКОО осуществляется в соответствии с приказом Управления образования администрации Рыбинского муниципального района. Данный приказ отражает перечень мероприятий МСОКОО, проводимых в течение календарного года, с указанием объектов и сроков проведения мероприятий.

4.4. Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКОО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутреннего контроля в подведомственных образовательных учреждениях.

5. Управление функционированием МСОКОО:

5.1 Функциями управления МСОКОО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКОО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово- экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКОО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных учреждений, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации внутреннего контроля как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально- общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКОО, их интерпретации в контексте внутри регионального и муниципального анализа;

5.1.10 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКОО.

5.2. Реализация функций управления МСОКОО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКОО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКОО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования администрации Рыбинского муниципального района по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКОО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКОО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.

5.5. Координацию деятельности Управления образования администрации Рыбинского муниципального района в рамках МСОКОО осуществляет лицо, определенное приказом начальника Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКОО возложено на отдел общего и дошкольного образования Управления образования администрации Рыбинского муниципального района. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования Управление образования администрации Рыбинского муниципального района взаимодействует с департаментом образования Ярославской области, ГУ ЯО ЦОиККО», МУ ДПО «Учебно-методический центр».

5.7. МСОКОО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКОО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;

- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКОО;

5.7.2 на уровне Управления образования администрации Рыбинского муниципального района:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКОО;

- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных учреждениях на основе результатов МСОКОО в соответствии с полномочиями;

- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКОО;

5.7.3 на уровне образовательных учреждений:

- согласование программ развития образовательных учреждений по результатам МСОКОО;

- аттестация руководителей образовательных учреждений с учётом результатов вклада образовательного учреждения в достижение показателей МСОКОО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования в соответствии с МСОКОО.

6. Методы сбора и обработки информации при проведении МСОКОО. Методы сбора информации:

- мониторинг качества подготовки обучающихся,

- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),

- контент-анализ документов,

- электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет - ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии), другие методы.

Мониторинг качества образования, как метод, - представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. Указанные выше методы сбора могут входить в полном объеме в систему мониторинга качества подготовки обучающихся.

Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой:

• совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

• метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов.

Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

Беседа – диалог проверяющего с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов.

Анкетирование – письменный опрос, он более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом.

Информационно-целевой анализ документов, контент-анализ или анализ содержания – стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

Электронные методы компьютерных технологий.

Исследование Интернет-ресурсов.

Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа:

5.2.1. Источники, связанные с профессиональной журналистикой - информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ.

5.2.2. Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных.

5.2.3. Социальные сети.

Онлайн – исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;

- современное удобное оформление (интерфейс);

- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;

- нет зависимости от местонахождения респондента;

- современные инструменты (возможности) создания вопросов;

- минимальные материальные затраты;

- быстрая и точная обработка результатов.

5.3.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

6. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта. Работа с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;

- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);

- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);

- возможность просматривать и редактировать одну и туже информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;

- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);

- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

Принципы методов сбора информации:

1. Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»);

2. Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);

3. Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);

4. Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);

5. Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);

6. Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);

7. Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;

8.Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями,

способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Применяемые методы обработки информации:

- Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

1) Word (универсальная программа для набора текста);

2) Документы на Google и Яндекс.

- Табличные, статистические редакторы – это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы.

- Облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

7. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальным нормативным актом Управления образования администрации Рыбинскогго муниципального района.

1. **Организация оценки качества подготовки обучающихся**
   1. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством участия в:

* всероссийских проверочных работах (ВПР);
* государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

организации и проведение:

* независимой оценки качества подготовки обучающихся;
* социологических исследований;

анализа:

* результатов оценочных процедур;
* факторов, влияющих на качество образования.
  1. Процедуры проведения оценки качества подготовки обучающихся регламентируются методиками и регламентами оценки.

1. **Основные участники оценки качества подготовки обучающихся**
   1. Управление образования:

* участвует в организации проведения оценочных процедур регионального,

федерального уровней;

* обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
* обеспечивает достоверность представляемой информации;
* принимает управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.
  1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность

в Рыбинском муниципальном районе:

* обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;
* участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального,

федерального уровней;

* обеспечивают объективность проведения оценочных процедур;
* обеспечивают достоверность представляемой информации;
* принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

1. **Показатели оценки качества подготовки обучающихся**

* 1. Основные требования к показателям оценки качества подготовки обучающихся:
* выбор показателей определяется целями и задачами конкретной оценочной процедуры,
* показатели должны быть ориентированы на оценку уровня подготовки обучающихся (базового, высокого), метапредметных результатов.
  1. Для оценки качества подготовки обучающихся используются относительные показатели. Относительный показатель качества подготовки рассчитывается по следующей формуле: ОСБ = Ш1/СЗР, где

ОСБ- относительный средний балл,

ПП- значение первичного показателя,

СЗР - среднее значение показателя по региону (РФ).

* 1. Основными показателями являются:
* относительный средний балл ЕГЭ по учебным предметам;

-относительный средний балл ОГЭ по учебным предметам;

-относительный средний балл ВПР по учебным предметам по региону;

* относительный средний балл результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, в том числе, оценки метапредметных результатов.
  1. Для оценки состояния образовательной системы в целом используется интегральный индекс - агрегированный показатель, состоящий из суммы значений относительных показателей.
  2. Для определения динамики качества подготовки обучающихся берется исходное значение показателя результатов:

- по русскому языку относительный средний балл 1,26\* и выше

- по математике относительный средний балл 1,41\* и выше

* 1. Для оценки освоения отдельных единиц содержания, умений, компетенций используется такой показатель, как справляемость: отношение фактически выполненных единиц к максимально возможному.
  2. Для оценки метапредметных результатов показатель «справляемость» используется с учетом весовых коэффициентов заданий в инструменте измерения.

\* 16% лучших результатов оценочных процедур, что соответствует одному стандартному отклонению.

По отдельным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации **(Приложение 1).**

1. **Методы сбора информации**
   1. Методы сбора информации определяются целями и задачами конкретной оценочной процедуры.
   2. Основой для сбора информации и принятия управленческих решений

являются региональные автоматизированные информационные системы АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления) и РБД (региональная база данных).

В РБД собирается и хранится информация о результатах следующих оценочных процедур:

* государственной итоговой аттестации (информация поступает из РИС

ГИА);

* всероссийских проверочных работ (информация поступает из ФИСОКО);
* независимой оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, которая проводится на выборке или генеральной совокупности с использованием модуля «Педагогическое тестирование » АСИОУ;
* информация о контекстных факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся.
  1. Для изучения контекстных факторов используются опросные методы

(анкетирование, индивидуальное и групповое интервью), данные государственной и ведомственной статистики.

6.4. Объектами опросов выступают 3 категории респондентов:

* обучающиеся в общеобразовательных организациях;
* родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций;
* работники образовательных организаций, в том числе: руководители и

педагоги.

1. **Мониторинг качества подготовки обучающихся**

Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется на основе региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, утверждаемых департаментом образования.

1. **Анализ и подготовка адресных рекомендаций**
   1. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется:

* по итогам одной оценочной процедуры;
* комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур;
* по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).
  1. Анализ проводится в разрезе кластерных групп образовательных

организаций, имеющих сходные социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.

8.3. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов.

8.4. По результатам анализа:

- определяются тенденции в области качества образования в районе, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет;

- выявляются зоны риска в области качества образования в регионе;

- формируются проекты управленческих решений;

- готовятся адресные рекомендации субъектам управленческой деятельности;

- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами;

- разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

**7. Заключительные положения**

* 1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.
  2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальным нормативным актом Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.

Приложение 1 к Положению

о муниципальной системе оценки

качества общего образования

* 1. **Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**Обоснование цели и соответствие региональной цели:** Обеспечение высокого качества образования в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Основная проблема неравенства в образовании связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными школами, школами-лидерами формируется группа школа с низкими образовательными результатами.

В Рыбинском муниципальном районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с ШНОР.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР/ШФСНУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Рыбинского муниципального района.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающих школьников с риском школьной не успешности, низким уровнем школьного благополучия, низким уровнем учебной мотивации, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов. Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных учреждениях путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

Сетевое взаимодействие со школами, имеющими высокие показатели качества образования, позволяет экономить ресурсы, создает синергетический эффект. Объединение методического потенциала в рамках школьных методических объединений, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения.

Цель: Создание и реализация к концу 2022 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Рыбинском муниципальном районе; совершенствование предметных компетенций педагогических работников, оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ через организацию сетевого взаимодействия между школами; выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШФНСУ в Рыбинском муниципальном районе.

Задачи:

1. Разработка и внедрение муниципального мониторинга с целью выявления динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработка и внедрение муниципального и школьного плана мероприятий («дорожной карты») по работе со ШНОР и/или ШФНСУ.

3. Обеспечение информационно-методического сопровождения ШНОР и/или ШФНСУ.

4. Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между ШНОР и/или ШФНСУ и школами-лидерами.

5. Развитие кадрового потенциала ШНОР и/или ФШНСУ, совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

6. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со ШНОР и/или ШФНСУ.

**Показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Показатели** |
|  | **Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ** | |
|  |  | 1.Доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся |
|  |  | 2.Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования: |
|  |  | Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ |
|  |  | Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметов |
|  |  | 3.Доля образовательных учреждений, не включенных Рособрнадзором в список ШНОР, в общем количестве образовательных учреждений района |
|  |  | 4.Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь |
|  | **Учет педагогических работников ШНОР и/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций** | |
|  |  | 1.Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций |
|  |  | Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде |
|  |  | Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций |
|  |  | 2. Доля педагогических работников ШНОР/ШФСНУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня |
|  |  | диагностики профессиональных компетенций |
|  |  | 3.Доля педагогов ШНОР/ШФСНУ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.) |
|  |  | Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года) |
|  |  | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в межкурсовой период  Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства |
|  |  | Доля педагогических работников, включенных в деятельность профессиональных сообществ |
|  | **Оказание методической помощи ШНОР/ШФСНУ** | |
|  |  | 1.Количество ШНОР/ШФСНУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами- лидерами |
|  |  | 2. Количество ШНОР/ШФСНУ, которым была оказана адресная методическая помощь |
|  |  | 3.Количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения  образовательных результатов обучающихся |
|  | **Критерии мониторинга ШФНСУ** | |
|  |  | 1.доля детей, состоящих на внутришкольном учете |
|  |  | 2.доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП |
|  |  | 3.доля детей с ОВЗ |
|  |  | 4.доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации |
|  |  | 5.доля детей, воспитывающихся в неполных семьях |
|  |  | 6.доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД |

**Учет и использование результатов мониторинга**

1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.
2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

1. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий. Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для планирования школьных мероприятий по повышению качества образования.
2. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.
3. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.
   1. **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**Обоснование целей и соответствие их региональной цели**

В настоящее время актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых

детей. Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития муниципалитета, региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – наука, спорт, культура – это стратегические ориентиры в реализации государственной политики в отношении развития талантов у детей и молодежи в районе и регионе. Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне выстроена в соответствии с региональными целями и задачами определенными государственной программой «Развитие образования Ивановской области», утвержденной от 13.11.2013 № 450-п, муниципальной программой

«Развитие системы образования Шуйского муниципального района», утвержденной постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п (в действующей редакции).

Комплексный анализ результатов работы по данному направлению деятельности позволяет выделить основные проблемы и трудности ее осуществления.

Прежде всего, это недостаточная своевременная профессиональная диагностика одаренных детей, обусловленная разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, которая позволяет выявить индивидуальные возможности и интересы детей. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, в образовательных учреждениях носит локальный характер, что не позволяет выстроить целостную систему индивидуального сопровождения ребенка. Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений не всегда готовы осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ. Недостаточно развита инновационная и научно - исследовательская деятельность в образовательных учреждениях района.

Т.е. можно выделить следующие проблемы в данном направлении:

* недостаточная подготовленность педагогических и руководящих кадров, владеющих методикой работы с одаренными детьми;
* недостаточно развита система выявления и мониторинга развития одаренных, талантливых и способных обучающихся;
* недостаточно скоординирован процесс управления работой с одаренными учащимися.

**Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся**

**Цель** - обеспечение условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

**Задачи:**

* + 1. Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.
    2. Развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.
    3. Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и профильного обучения.
    4. Повышение профессионального роста педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.
    5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.
    6. Совершенствование межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.

**Показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Показатели |
| 1.1 | Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ | Доля количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ |
| 1.2 | – доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ |
| 1.3 |  | Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, от общего числа обучающихся |
| 1.4 | Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся |
| 1.5 | Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности, от общего числа обучающихся |
| 1.6 | Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества общеобразовательных учреждений |
| 1.7 | Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества детей с ОВЗ и детей- инвалидов |
| 1.8 | Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи |
| 1.9 | Доля обучающихся, направленных для участия в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, от общего количества обучающихся |
| 1.10 | Количество учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи |
| 2.1 | 2. Развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно- нравственного и физического совершенствования обучающихся. | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, организованными образовательными учреждениями района, от общего количества обучающихся |
| 2.2 | Доля обучающихся, охваченными программами дополнительного образования с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием |
| 2.3 | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, организованными по ведомствам «Образование», «Культура», «Спорт» и др., от общего количества обучающихся |
| 3.1 | 3. Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и профильного  обучения. | Доля обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся |
| 3.2 | Доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ высокие баллы (81-100), от общего количества выпускников 11-х классов |
| 3.3 | Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся охваченными программами подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ |
| 3.4 |  | Доля обучающихся, охваченными программами подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, из числа обучающихся 7-11-х классов |
| 4.1 | 4. Повышение профессионального роста педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи. | Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений |
| 4.2 | Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений |
| 4.3 | Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, направленных на распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений |
| 5.1 | 5. Осуществление психолого- педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. | Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников |
| 5.2 | Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, от общего количества педагогов- психологов |
| 5.3 | Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, из числа учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи |
|  | 6.Совершенствование межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ. | - количество соглашений по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи |
|  | -количество межмуниципальных и сетевых мероприятий, по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи |
|  | - доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в межмуниципальных и сетевых мероприятиях по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи |

**Учет и использование результатов мониторинга**

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

* мероприятия по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**,** утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;
* информационно-разъяснительная работа по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с учащимися и их родителями;
* иные мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.

* 1. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**Обоснование цели и соответствие региональной цели** Основная миссия системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализ ации об учающих ся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Необходимость проведения муниципального мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обусловлена реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС), которые направлены на создание основы для обоснованного профессионального самоопределения, формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору профессиональной деятельности и будущей профессии и как результат - образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития.

Стратегия и тактика развития муниципальной системы образования определена муниципальной программой «Развитие системы образования Шуйского муниципального района», утвержденной постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п.

В настоящее время в районе сложилась система профориентационной работы, которая включает:

- профориентационные программы, которые реализуются в образовательной деятельности учреждений общего и дополнительного образования;

- диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых

для продолжения образования и выбора профессии;

- создание 10-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов; допрофессиональную подготовку обучающихся (обучение вождению, лесничество);

- взаимодействие с высшими и средними профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями;

участие в региональных и муниципальных профориентационных конкурсах; профориентационное просвещение учащихся и их родителей;

мероприятия по временной занятости несовершеннолетних граждан в летний период; участие школьников в летних профильных сменах.

Актуальная ситуация в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся такова, что старшеклассники больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии и самореализации в условиях быстроменяющегося рынка труда. Недостаточный уровень знаний педагогов для проведения качественной работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников, ранней профориентации, выявлению их профессиональных предпочтений, в том числе и с учащимися с ОВЗ.

**Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся**

**Цель** - Создание условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, способствующего формированию у подростков профессиональной ориентации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации региона и муниципалитета.

**Задачи:**

* + 1. Создание условий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
    2. Психолого-педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
    3. Проведение ранней профориентации обучающихся
    4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации
    5. Организация взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями
    6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона
    7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

**Показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Показатели** |
| 1.1 | 1. Создание условий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | Доля учащихся 5-9 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 5-9 классов |
| 1.2 | Доля учащихся 5-9 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 5- 9 классов |
| 1.3 |  | Доля учащихся 10-11 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 10-11 классов |
| 1.4 | Доля учащихся 10-11 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 10-11 классов |
| 2.1 | 2. Психолого- педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования по тому направлению обучения, по которому обучались на уровне среднего общего образования, от общего количества учащихся 11 класса |
| 2.2 | Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ, изучавшиеся на углубленном уровне, от числа выпускников 11 класса обучавшихся |
| 2.3 | Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и продолжившие обучение в 10 классах по индивидуальному направлению обучения, определенному в рамках диагностики, от общего количества выпускников 9-х классов |
| 2.4 | Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, проводимых различными ведомствами, организациями, от общего числа учащихся 9-11 классов |
| 2.5 | Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций, из числа обучающихся 8-11 классов |
| 2.6 | Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных федеральным проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 9-11 классов |
| 3.1 | 3. Проведение ранней профориентации обучающихся | Доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих мероприятия профориентационной направленности, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования |
|  | Доля воспитанников дошкольных образовательных учреждений, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности воспитанников ДОУ |
| 3.2 | Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 1-4 классов |
| 3.3 | Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 5-7 классов |
| 4.1 | 4.Осуществление психолого- педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся | Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, от общего количества обучающихся с ОВЗ |
| 4.2 | Доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, из числа обучающихся с ОВЗ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.3 | с ОВЗ в их профессиональной ориентации | Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, из числа обучающихся с ОВЗ |
| 5.1 | 5. Организация взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями | Доля общеобразовательных учреждений района, осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и предприятиями, от общего числа общеобразовательных учреждений |
| 5.2 | Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности |
| 6.1 | 6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона | Доля общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с предприятиями (экскурсии, встречи, организация профессиональных проб), испытывающими потребность в рабочих кадрах, на основе анализа рынка труда, от общего количества общеобразовательных учреждений |
| 7.1 | 7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности | Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 9- |
| 7.2 | Доля учащихся 7-11 классов, посетивших открытые площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 7-11 классов |
| 7.3 | Доля обучающихся 1-8 классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, от общего числа учащихся 1-8 классов |

**Учет и использование результатов мониторинга**

Мониторинг показателей осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рыбинский муниципального района, утвержденным приказом Управления образования администрации Рыбинского муниципального района от 29.04.2021 № 308 и настоящим положением.

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

− мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

* мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;
* информационно-разъяснительная работа по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации с обучающимися и их родителями;
* иные мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию школьников.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.